

Competenze di base. Come riconoscere le difficoltà e progettare attività formative adeguate

IFC Istituto di Formazione Continua - Manuela Courbon

CFC Conferenza della formazione continua - Monica Garbani

Lugano, venerdì 1° febbraio 2019

Contenuti del corso

1. Le competenze di base
2. Comunicazione e sensibilizzazione
3. Rilevamento e progettazione
4. Le misure presenti sul territorio
5. Piattaforma DiDo

SPERIMENTAZIONE

SCAMBIO

CONDIVISIONE

DISCUSSIONE

Le competenze di base

1. Definizione
1. Le competenze in EU
1. Le competenze in CH
1. Fino a quando considerarle “di base”



Chi sono e come vivono la loro situazione le persone che hanno difficoltà con le competenze di base?

TESTIMONIANZE



Comunicazione

- come comunicare
- cosa dire
- a chi
- quando

Cosa possiamo fare?



SOSTEGNO

EMPOWERMENT

AUTOEFFICACIA

ACCOMPAGNAMENTO

Rilevare una carenza di CB

- Individuare i segnali
- Strumenti per il rilevamento
- Sperimentazioni

ALLEGATO C

Nome alunno _____ Classe _____ Anno _____ Scheda _____

Legenda valutazione:
 Non si presenta mai o raramente
 Si presenta occasionalmente o per distacco
 Si presenta con più o meno frequenza, ma di carattere non dominante
 Si ripete con molta frequenza quasi sempre presente

Legenda osservazione effettuata come e da:
SCHEDA EFFETTUATA DA: _____
SCHEDA EFFETTUATA DA: _____
SCHEDA EFFETTUATA DA: _____
SCHEDA EFFETTUATA DA: _____

AREA OSSERVAZIONE

SCRITTURA: Ortografia

Osservazioni effettuate come e da:

	Non	Sì	Non	Sì	Non	Sì
IL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INDICATORI

TIPO ERRORI

Confusione di lettere che hanno tratti visivi simili o speculari, scambio grafemi: «e / a»; «r / e»; «m / n»; «b / d»; «p / q»; «b / p»; «r / u».

Confusione di lettere che rappresentano coppie di suoni: «f / v»; «c / g»; «p / b»; «s / z»; «l / d».

Rovesciamento o inversione grafica dell'ordine di lettere o di numeri: «6 / 9»; «21 / 12»; «51 / 12»; «l / ll»; «al / la»; «per / pre».

Separazioni illegali: in-sieme.

Fusione illegale: «il cane x il cane».

Spezza le parole: «ba nana – banana».

Sistematica confusione tra le vocali: «a con e oppure con o o con u».

Omette una lettera, sillaba, parti di parole, a volte anche interi gruppi di sillabe: «mita x matita»; «lermane x termosifone».

Non usa nel modo giusto la punteggiatura.

Trasposizioni sillabiche: «tavolo = vatolo»; «cinema = cimena»; «ebra = erba».

Pag. 36

Progettare un intervento mirato per un pubblico debole: dalla teoria alla pratica

Esempi



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

Sperimentazioni

Le misure presenti sul territorio

Cosa già esiste sul territorio...

enti e/o istituzioni



0800 47 47 47
il numero gratuito

ti aiuta a trovare un corso di lettura, scrittura,
calcolo o computer adatto alle tue esigenze.

www.meglio-adesso.ch

Campagna nazionale di promozione delle competenze di base degli adulti, con il sostegno di:



strumenti

Table des matières

Descripteurs : Introduction

Descripteurs domaine « Communication orale »	13
Descripteurs domaine « Lecture / Compréhension de texte »	23
Descripteurs domaine « Ecriture »	33
Descripteurs domaine « Numératie »	41
Descripteurs domaine « Technologies d'information et de communication TIC »	57
Descripteurs domaine « Collaboration et méthodes de travail »	71

Presentazione della piattaforma

Contenuti e...



...accesso alla piattaforma

Domande?



Grazie per l'attenzione!

Per informazioni

monica.garbani@alice.ch oppure Istituto Formazione Continua - Camorino